

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 13» Г. САРАТОВА**

---

410054 г. Саратов, ул. Б. Садовая, д.113, тел./факс (8452) 52-86-54, e-mail: mdoy\_13@mail.ru,

ОГРН: 1026403355164, ИНН\КПП: 6454059711/645401001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
«ЦЫПЛЁНОК»**

**Срок реализации: 1 год (01.09.2023 – 31.05.2024)**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка (цели и задачи, принципы и подходы к планированию образовательной деятельности).**

Рабочая программа по планированию воспитательно-образовательной деятельности (далее по тексту – Планирование, РП) с детьми группы раннего возраста «Цыплёнок» разработана в соответствии с Образовательной программой МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 13», с учётом ФОП дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования и ряда парциальных программ «Юный эколог» С. Н. Николаевой (экологическое развитие), «Цветные ладошки» И. А. Лыковой (изобразительная деятельность).

Планирование педагогической деятельности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому и художественно эстетическому.

Планирование построено на позициях гуманно личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Данное Планирование разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Методические рекомендации к ФОП ДО (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 января 2020 г. № 32;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 № 28);

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Уставом МДОУ «ЦРР - детский сад № 13» г. Саратова.

## **1.2. Цель и задачи работы с детьми 2-3 лет.**

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единого содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Образовательной программы своей возрастной группы;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- создание условий для равного доступа к образованию для детей раннего возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3. Принципы и подходы планирования.**

Планирование построено на принципах, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

*Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

*Принцип научной обоснованности и практической применимости.*

*Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Комплексно тематический принцип* построения образовательного процесса.

*Принцип единства* воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

*Принцип построения* образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

*Принцип соблюдения* гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

*Принцип взаимодействия* с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

*Принцип культуросообразности* учитывает национальные ценности и традиции в образовании. Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

#### **1.4. Планируемые образовательные результаты образовательной деятельности.**

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам)  
социально – коммуникативное развитие:

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам)  
познавательное развитие:

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия.

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам)  
речевое развитие:

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам)  
художественно – эстетическое развитие:

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам)  
физическое развитие:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.**

Педагогическая диагностика в группе раннего возраста «Цыплёнок» позволяет выявить динамику и особенности развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты по освоению Образовательной программы для детей с высоким, низким и низшим уровнем развития, а также своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения данной Образовательной программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: 1, 2 неделя сентября – стартовая пед. диагностика; 3, 4 неделя января - промежуточная пед. диагностика для детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту; 3, 4 неделя мая – финальная пед. диагностика.

При поступлении в группу нового воспитанника проводится текущая педагогическая диагностика всеми педагогами, но только после адаптации ребёнка к детскому саду. В летний период педагогическая диагностика не проводится.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, воспитатель наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей в соответствующих образовательных областях. Воспитатель может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения воспитатель обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в

деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно - пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах и индивидуальных картах развития ребенка. По выявленным детям с высоким уровнем развития или с низким уровнем развития разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Программа проведения педагогической диагностики строится на основе методики Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

Педагогическая диагностика:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать индивидуальный уровень развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Вариативные формы, методы, средства и технологии при работе с детьми.**

Вариативные формы, методы, средства и технологии при работе с детьми раннего возраста, применяемые в воспитательно – образовательном процессе:

#### **Социально – коммуникативное развитие**

##### **Формы**

- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание
- Экспериментирование
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

##### **Методы**

###### **Словесные:**

- Беседы
- Чтение художественных произведений
- Анализ ситуаций
- Вопросы
- Поощрения
- Одобрение

###### **Наглядные:**

- Демонстрация наглядных пособий

###### **Игровые:**

- Дидактические игры
- Игровые упражнения

###### **Практические:**

- Практические упражнения
- Поручение

##### **Средства**

- Игровая среда (*дидактическая*)
- Общение со взрослыми и сверстниками (*стиль и содержание*)
- Окружающая предметная среда
- Ознакомление с трудом взрослых
- Создание предметно-развивающей среды
- Художественная литература

- Объекты ближайшего окружения
- Природа

### **Технологии**

- технология «Утро радостных встреч»
- утренний круг
- вечерний круг
- проблемная ситуация
- ежедневный рефлексивный круг
- социальная акция

## **Познавательное развитие**

### **Формы**

- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность
- Игры с правилами
- Игра путешествие
- Игровая ситуация
- Чудесный мешочек
- Загадки
- Игра - задание

### **Методы**

#### **Наглядные**

- Наблюдения
- Демонстрация: показ предметов, показ образца, показ способа действий

#### **Словесные**

- Объяснение
- Рассказ педагога
- Загадки
- Беседа

#### **Практические**

- Дидактические игры
- Настольно – печатные игры
- Упражнения
- Экспериментирования

### **Средства**

- Наглядный дидактический материала для занятий
- Создание предметно-развивающей среды
- Объекты живой и неживой природы

- Игры с экологическим содержанием
- Комплекты наглядного материала
- Трудовые действия в природе
- Огород на окне

### **Технологии**

- технология игрового обучения

## **Речевое развитие**

### **Формы**

- Игровая ситуация
- Игра-путешествие
- Занятия
- Задания
- Игровая обучающая ситуация
- Ситуация общения

### **Методы**

#### **Словесные**

- Рассказывание
- Чтение
- Беседа
- Заучивание

#### **Наглядные**

- Непосредственные: рассматривание натуральных предметов
- Опосредованные: рассматривание, описание, рассказывание

#### **Практические**

- Театрализация
- Дидактические упражнения
- Хороводные игры

### **Средства**

#### **Окружающая предметно-развивающая среда**

- Книжный центр
- Центр ряженья
- Центр театрализации

#### **Игровая среда группы**

- Дидактические игры

#### **Мероприятия**

- Праздники
- Развлечения
- Досуги

#### **Окружающая среда**

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда

## **Технологии**

- технология обучения образной речи (технология обучения составлению сравнений)
- использование элементов сказкотерапии
- пальчиковая гимнастика

## **Художественно – эстетическое развитие**

### **Формы**

- Игровая ситуация
- Творческое задание
- Игра-путешествие

### **Методы**

#### **Словесные**

- Объяснение
- Рассказывание
- Словесные игры
- Вопросы
- Беседа

#### **Наглядные**

- Рассматривание репродукций
- Схемы образцов
- Наблюдения в природе

#### **Практические**

- Упражнения

### **Средства**

#### **Окружающая предметно-художественная среда**

- Изобразительный материал
- Центр изобразительной деятельности в группе
- Книжный центр

#### **Игровая среда группы**

- Дидактические игры художественной направленности

#### **Окружающая среда**

- Природа

### **Технологии**

- Нетрадиционные техники рисования (рисование пальчиками; рисование ладошками; рисование ватными палочками; рисование на манке, песке, горохе; пластилинография)
- музыкотерапия
- сказкотерапия

## **Физическое развитие**

### **Формы**

- Развивающая игра
- Наблюдение
- Рассказ

- Беседа
- Игры с правилами
- Игровая ситуация
- Игра - задание

### **Методы**

#### **Наглядные**

- Наблюдения
- Демонстрация: показ предметов, показ образца, показ способа действий

#### **Словесные**

- Объяснение
- Рассказ педагога
- Загадки
- Беседа

#### **Практические**

- Дидактические игры
- Настольно – печатные игры
- Упражнения
- Экспериментирования

### **Средства**

- Наглядный дидактический материала для занятий
- Создание предметно-развивающей среды
- Комплекты наглядного материала

### **Технологии**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников (динамические паузы (физкультминутки, включающие пальчиковую, дыхательную, гимнастику для глаз и артикуляционную гимнастику); спортивные и подвижные игры; тренажеры, контрастная дорожка)
- Технологии обучения ЗОЖ (Физкультурные занятия; гимнастика после сна; спортивные праздники, развлечения; СМИ (ситуативные малые игры – подражательная ролевая имитационная игра); день здоровья)

## **2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям.**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего возраста: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей ценностного отношения к окружающему миру, к культуре.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### **Познавательное развитие:**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

### **2) Математические представления:**

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов: круг, квадрат; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

### **3) Окружающий мир:**

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### **4) Природа:**

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

#### **Речевое развитие.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### **1) Формирование словаря:**

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

##### **2) Звуковая культура речи:**

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

### **3) Грамматический строй речи:**

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

### **4) Связная речь:**

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

### **5) Интерес к художественной литературе:**

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) приобщение к искусству:**

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (честушки, залинки, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

## **2) изобразительная деятельность:**

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

## **3) конструктивная деятельность:**

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

## **4) музыкальная деятельность:**

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

## **5) театрализованная деятельность:**

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **6) культурно-досуговая деятельность:**

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **1. Приобщение к искусству.**

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

### **2. Изобразительная деятельность.**

#### **1) Рисование:**

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

## 2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и

вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **3. Конструктивная деятельность.**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

### **4. Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **5. Театрализованная деятельность.**

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-

драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

## **6. Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Физическое развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в

пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

### 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

#### Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по

извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

#### Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после

прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детям предоставляется возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами, так как это является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### Направления поддержки детской инициативы

| Образовательная область            | Направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое развитие                | Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.<br>Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.<br>Создание ситуации успеха.                                                                                                                                                                                                          |
| Социально-коммуникативное развитие | Уважительное отношение к ребёнку;<br>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;<br>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;<br>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);<br>Словесное поощрение;<br>Стимулирование детской деятельности;<br>Повышение самооценки;<br>Создание ситуации успеха. |
| Познавательное развитие            | Уважительное отношение к ребёнку;<br>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;<br>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;<br>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);<br>Словесное поощрение;<br>Стимулирование детской деятельности;<br>Повышение самооценки;<br>Создание ситуации успеха  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                    | Создание речевой ситуации;<br>Создание успеха;<br>Поощрения;<br>Участие в речевых играх;<br>Конкурсы;<br>Создание предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Художественно-эстетическое развитие | Непосредственное общение с каждым ребенком,<br>Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений,<br>Выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно эстетическому развитию детей, проектная деятельность, конструирование. |

#### 2.4. Культурно – досуговые практики.

В Планирование включена культурно-досуговая деятельность, посвящённая особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий, проводимых в группе раннего возраста «Цыплёнок». Культурно-досуговая деятельность позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

В организации культурно-досуговой деятельности принимают участие воспитатели, родители (законные представители) воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

##### Праздники и развлечения на 2023 – 2024 учебный год в группе раннего возраста

| Даты проведения | Мероприятие                                 | Ответственный                     |
|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 сентября      | Развлечение «День Знаний»                   | Музыкальный руководитель          |
| 13 октября      | 1. Ярмарка «Щедрая осень»                   | Музыкальный руководитель          |
|                 | 2. Развлечение «Осенняя полянка»            |                                   |
|                 | 3. Развлечение «Игровой калейдоскоп»        | Инструктор по физической культуре |
| Ноябрь          | День здоровья по ПДД (краткосрочный проект) | Инструктор по физической культуре |
| Декабрь         | 1. Праздник «Чудный праздник Новый год!»    | Музыкальный руководитель          |
|                 | 2. Фестиваль подвижных игр                  | Инструктор по физической культуре |
| 9 января        | 1. Развлечение «Прощание с елкой»           | Музыкальный руководитель          |
| 22 – 26 января  | 2. Неделя здоровья (краткосрочный проект).  | Инструктор по физической культуре |

|            |                                                                                       |                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|            | 3. Спортивный праздник «Зимние забавы».                                               |                                                             |
| 27 февраля | Музыкально-спортивный досуг «Масляничные гуляния» (на улице)                          | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Март       | Развлечение «Весна, весна на улице...»                                                | Инструктор по физической культуре                           |
| Май        | Развлечение «В гости к солнышку»                                                      | Музыкальный руководитель                                    |
| 1 июня     | Праздник «День защиты детей»                                                          | Музыкальный руководитель                                    |
| 8 июля     | День семьи, любви и верности: игровая программа «Семья – это то, что с тобою всегда». | Инструктор по физической культуре                           |
|            | Праздник воздушных шаров                                                              | Музыкальный руководитель                                    |
| Август     | Развлечение «Мы ребята – малыши»                                                      | Музыкальный руководитель                                    |
|            | Спортивное развлечение «День физкультурника».                                         | Инструктор по физической культуре                           |

В группе раннего возраста существует групповая традиция «Для всех, для каждого». Цель традиции - сформировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю. Эта традиция нацелена на выражение симпатии к каждому ребенку на виду у всей группы. В частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков: педагог демонстрирует свое хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы, например - бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, наклейки и так далее, на усмотрение воспитателя.

Новыми элементами (педагогическими технологиями) в режиме дня являются утренний круг и вечерний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Он проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Социальные и агитирующие акции, действующие в группе, направлены на сближение участников педагогического процесса, на формирование отзывчивости, гордости и помощи:

- экологическая акция «Водорослям крышка», сроки проведения: с 04.09.23 г. по 25.09.23 г. Акция направлена на оздоровление реки Волги;

- благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу», сроки проведения: с 15.05.24 г. по 25.05.24 г. (помощь приюту для бездомных животных).

#### Календарное планирование воспитательной работы с воспитанниками 2-3 лет

| Направление воспитания      | Дела, события, мероприятия                                                                                       | Возраст участников | Дата проведения          | Ответственные                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>             |                                                                                                                  |                    |                          |                                                |
| <b>Социальное</b>           | Важное дело:<br>Социальная акция «Помоги другу меньшему» (помощь приюту бездомных животных «Преданные души»).    | 2 – 7 лет          | 3-я, 4-я неделя сентября | Воспитатели                                    |
| <b>Трудовое</b>             | Беседа: «Кто работает в детском саду».<br>Экскурсия по детскому саду.                                            | 3 – 6 лет          | 26 сентября              | Воспитатели                                    |
| <b>ОКТАБРЬ</b>              |                                                                                                                  |                    |                          |                                                |
| <b>Познавательное</b>       | День отца в России.                                                                                              | 2 – 7 лет          | 16 октября               | Воспитатели                                    |
| <b>Этико - эстетическое</b> | Ярмарка: «Щедрая осень» (с привлечением родителей воспитанников).                                                | 2 - 7 лет          | 13 октября               | Муз. руководитель<br>Инструктор по физ. культ. |
|                             | Конкурс поделок: Природа и фантазия (декоративно - прикладное семейное творчество)                               | 2 – 7 лет          | с 1 по 14 октября        | Воспитатели                                    |
|                             | День музыки.                                                                                                     | 2 – 7 лет          | 1 октября                | Муз. руководитель<br>Воспитатели               |
| <b>НОЯБРЬ</b>               |                                                                                                                  |                    |                          |                                                |
| <b>Социальное</b>           | Организация фотовыставки в холле: «Эти забавные животные» (выставка посвящена Всемирному дню домашних животных). | 2 – 7 лет          | 28 ноября                | Воспитатели                                    |

|                                     |                                                                                                                   |                  |                   |                                  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Фестиваль национальных культур, посвящённый Дню народного единства (участвуют все возрастные группы).             | 2 – 7 лет        | 3 ноября          | Муз. руководитель<br>Воспитатели |
| <b>Познавательное</b>               | День рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака.                                                                   | 3 – 7 лет        | 3 ноября          | Воспитатели                      |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                      |                                                                                                                   |                  |                   |                                  |
| <b>Социальное</b>                   | День мягкой игрушки.                                                                                              | 3 – 7 лет        | 15 декабря        | Воспитатели                      |
| <b>Трудовое</b>                     | Совместное с родителями изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.               | В течение месяца | в течение месяца  | Воспитатели                      |
| <b>Этико - эстетическое</b>         | Музыкальные календарные новогодние утренники.                                                                     | 2 – 7 лет        | в течение декабря | Муз. руководитель                |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                       |                                                                                                                   |                  |                   |                                  |
| <b>Социальное</b>                   | Музыкальное развлечение «Зимние забавы, прощание с ёлкой».                                                        | 2 – 7 лет        | 9 января          | Муз. руководитель                |
| <b>Патриотическое</b>               | Фестиваль русских народных игр.                                                                                   | 3 – 7 лет        | 30 января         | Инструктор по физ. культ.        |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Неделя здоровья.<br>Спортивный праздник: «Зимние забавы» (на улице).                                              | 3 – 7 лет        | 22 - 26 января    | Инструктор по физ. культуре      |
| <b>Этико - эстетическое</b>         | Конкурс на лучшее оформление снежной композиции:<br>«Белая фантазия»<br>(с привлечением родителей воспитанников). | 2 – 7 лет        | 31 января         | Воспитатели                      |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                      |                                                                                                                   |                  |                   |                                  |
| <b>Познавательное</b>               | День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто.                   | 3 – 7 лет        | 4 февраля         | Воспитатели                      |
| <b>Трудовое</b>                     | Творческая мастерская: «Подарок Защитникам Отечества» открытка.                                                   | 2 – 4 лет        | 21 февраля        | Воспитатели                      |

| МАРТ                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                    |                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Социальное</b>           | Важное дело:<br>Социальная акция «Помоги другу меньшему» (помощь приюту бездомных животных «Преданные души»).                                                                                                                                                                                | 2 – 7 лет  | 3-я, 4-я неделя марта              | Воспитатели                                    |
| <b>Патриотическое</b>       | Музыкально-спортивный досуг:<br>«Масленичные гуляния»<br>(на улице).                                                                                                                                                                                                                         | 2 – 7 лет  | 17 марта                           | Муз. руководитель<br>Инструктор по физ. культ. |
|                             | Фольклорный праздник:<br>«День жаворонков»<br>+<br>старшие возрастные группы изготавливают птиц в технике оригами.                                                                                                                                                                           | 3 – 7 лет  | 21 марта                           | Муз. руководитель                              |
| <b>Познавательное</b>       | Всемирный день Земли.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 – 7 лет  | 20 марта                           | Воспитатели                                    |
| <b>Трудовое</b>             | Сезонная проектная деятельность: Экоогород. Выращивание рассады. Разбивка огорода. Посадка, пересадка культурных растений (совместно с воспитанниками, с привлечением родителей (законных представителей). Ведение дневника фиксации роста растений в старших возрастных группах обязателен. | 3 – 7 лет  | в течение весенне - летнего сезона | Воспитатели                                    |
|                             | Творческая мастерская:<br>«Открытка для любимой мамочки»;<br>«Портрет моей мамы»<br>(в виде аппликацион. работ).                                                                                                                                                                             | 2 – 4 года | март, в день праздника             | Воспитатели                                    |
| <b>Этико - эстетическое</b> | Музыкальный праздник, посвящённый 8 Марта.                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 – 7 лет  | в течение марта                    | Муз. руководитель                              |
|                             | Всемирный день театра.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 – 7 лет  | 27 марта                           | Муз. руководитель<br>Воспитатели               |

| АПРЕЛЬ                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                    |                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------|---------------------------|
| Патриотическое               | Фестиваль русских народных игр.                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 – 7 лет  | 26 апреля                          | Инструктор по физ. культ. |
| Физическое и оздоровительное | Спортивный досуг: «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.                                                                                                                                                                                                     | 3 – 7 лет  | 5 апреля                           | Инструктор по физ. культ. |
| Трудовое                     | Сезонная проектная деятельность: Экоогород. Выращивание рассады. Разбивка огорода. Посадка, пересадка культурных растений (совместно с воспитанниками, с привлечением родителей (законных представителей). Ведение дневника фиксации роста растений в старших возрастных группах обязателен. | 3 – 7 лет  | в течение весенне - летнего сезона | Воспитатели               |
| Этико - эстетическое         | Музыкальные календарные весенние праздники.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 – 7 лет  | в течение апреля                   | Муз. руководитель         |
|                              | Выставка объёмной композиции в холле: «Полетим над небесами...», посвящённой тематическому Дню космонавтики, дню запуска первого спутника Земли СССР.                                                                                                                                        | 3 – 7 лет  | 12 апреля                          | Воспитатели               |
| МАЙ                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                    |                           |
| Познавательное               | Видеопрезентация: «Природа России».                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 – 7 года | 25 мая                             | Воспитатели               |
| Трудовое                     | Посадка деревьев, уборка участка: «Трудовой десант» детей и родителей».                                                                                                                                                                                                                      | 2 – 7 лет  | 11 мая                             | Воспитатели               |
|                              | Сезонная проектная деятельность: Экоогород. Выращивание рассады. Разбивка огорода. Посадка, пересадка культурных растений (совместно с воспитанниками, с привлечением родителей (законных представителей). Ведение дневника фиксации                                                         | 3 – 7 лет  | в течение весенне - летнего сезона | Воспитатели               |

|  |                                                               |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | роста растений в старших<br>возрастных группах<br>обязателен. |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации планирования.

**Малые формы фольклора.** "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

**Русские народные сказки.** "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

**Фольклор народов мира.** "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

### Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

**Проза.** Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

## **2.6. Планирование образовательной работы с детьми 2 – 3 лет по образовательным областям.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей вокруг одной центральной темы. Такой принцип построения обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Каждой теме уделяется одна - две недели. Тема отражается не только в режимных моментах, но и в подборе материалов, находящихся в группе, в тематических центрах, в перспективном планировании.

## **2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Содержание работы с семьей по образовательным направлениям**

#### *«Физическое развитие»*

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю

гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### *«Социально-коммуникативное развитие»*

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) во взаимодействии ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в реализации игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### *«Познавательное развитие»*

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, экологические и природоохранные акции, игры и викторины.

### *«Речевое развитие»*

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### *«Художественно-эстетическое развитие»*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и

скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально литературные вечера.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

**План работы с родителями группы раннего возраста «Цыплёнок» на 2023 - 2024 учебный год**

| № | Название мероприятия                                            | Цель                                                                                                                                                   | Сроки    |
|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | Совместная подготовка к учебному году.                          | Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе.                                                                           | сентябрь |
| 2 | Родительское собрание                                           | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.                                                                           | сентябрь |
| 3 | Благотворительная акция «Преданные души»                        | Выразить помощь и поддержку питомцам приюта бездомных животных, воспитывать заботливое отношение.                                                      | сентябрь |
| 4 | Экологическая акция «Мы чистим мир», «Экологический субботник». | Привлечь родителей к экологическим акциям: субботник, отдельный сбор мусора, сбор и сдача макулатуры и др.                                             | сентябрь |
| 5 | Выставка детских работ «Осенний вернисаж».                      | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.                                                                    | октябрь  |
| 6 | Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»    | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях. | октябрь  |
| 7 | Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла»         | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.                                         | ноябрь   |

|    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 8  | Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»                                                    | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.                                                                                                               | ноябрь         |
| 9  | Выставка детских рисунков ко Дню Матери.<br>Праздник для детей и родителей<br>«Нашим дорогим мамам посвящается!». | Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи | ноябрь         |
| 10 | Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»                                                      | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях МДОУ.                                                       | ноябрь         |
| 11 | Акция «Подари мусору вторую жизнь»                                                                                | Привлечь родителей к изготовлению поделок из бросового материала.                                                                                                                                                 | ноябрь         |
| 12 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему:<br>«Здравствуй, гостья Зима!»                                     | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.                                                                                                                       | декабрь        |
| 13 | Подготовка к Новомуднему празднику.<br>«Новогодний карнавал»                                                      | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.                                                                                                                                   | декабрь        |
| 14 | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.  | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.                                                                                           | декабрь        |
| 15 | Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»                                                                           | Привлечь родителей к участию в выставке.                                                                                                                                                                          | декабрь        |
| 16 | Акция «Покорми птиц»                                                                                              | Привлечь родителей к изготовлению, развешиванию кормушек, подкармливанию птиц.                                                                                                                                    | декабрь        |
| 17 | Акции «Не рубите елки», «Подарим елочке вторую жизнь»                                                             | Привлечь родителей к изготовлению плакатов, запрещающих знаков, листовок и др.                                                                                                                                    | декабрь-январь |
| 18 | Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»                                                                    | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.                                           | январь         |
| 19 | Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»                                                                  | Обсуждение рекомендаций и пожеланий                                                                                                                                                                               | февраль        |
| 20 | Акции «Домик для птиц», «Берегите птиц»                                                                           | Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников для птиц.                                                                                                                                           | февраль-март   |

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | весной»                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 21 | Консультация «Физкультура – ура!»                                      | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.                                                                | февраль    |
| 22 | Консультация «Природа и мы»                                            | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей                                                                                                                                                                       | февраль    |
| 23 | Родительское собрание<br>Какая игрушка нужна ребенку?                  | Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.                                                                                                                  | март       |
| 24 | «Маленькие драчуны»                                                    | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. | март       |
| 25 | Совместное создание в группе «Огорода на подоконнике»                  | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.                                                                                                    | март       |
| 26 | День добрых дел «Выносной материал»                                    | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.                                                                                               | апрель     |
| 27 | Акция «Украсим землю цветами»                                          | Привлечь родителей к посадке цветов на клумбах ДОУ, около дома воспитанников, на даче.                                                                                                                                     | апрель-май |
| 28 | Беседа «Капризы и упрямство»                                           | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.                                                            | апрель     |
| 29 | Родительское собрание «Успехи младшей группы!»                         | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада.                                                               | май        |
| 30 | Акция «Посади дерево»                                                  | Привлечь к посадке деревьев на территории ДОУ или дома воспитанников.                                                                                                                                                      | май        |
| 31 | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх.                                                                                                                                               | май        |
| 32 | Акция «Чистый берег Волги»                                             | Привлечь родителей к изготовлению плакатов, к участию в сборе мусора на берегу Волги.                                                                                                                                      | май        |
| 33 | Подготовка участка к летнему периоду                                   | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.                                                                                                                                                           | май        |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды в группе и на прогулочном участке.**

Развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) в группе раннего возраста «Цыплёнок» отражает региональную и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение. Групповая среда создана с учётом требований ФГОС ДО, Санитарных норм и правил, Образовательной программы дошкольного учреждения.

Созданная развивающая среда обеспечивает ребенку возможность общения; игры и совместной деятельности; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда группового пространства гармонична, эстетически привлекательна и безопасна.

РППС группы создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития, поэтому она:

1) содержательно - насыщенная: включает средства обучения, в том числе технические и информационные материалы (в том числе расходные). Инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе - меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Центры развития детей чётко зонированы с помощью столов, напольных покрытий, стеллажей, мобильных перегородок и др.

***Центры развития детей в группе раннего возраста «Цыплёнок»***

| <b>Вид помещения</b>           | <b>Оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Основное предназначение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулочный участок            | Беседка. Песочница. Нестандартное спортивное оборудование для метания мяча. Стол для дидактических игр. Спортивное оборудование для лазания, перешагивания. Качели. Цветник для эстетического и познавательного развития. Скамейка для отдыха. Игровое оборудование (песочные игрушки, машины, куклы, мячи).       | Прогулки, наблюдения.<br>Игровая деятельность.<br>Самостоятельная двигательная деятельность.<br>Трудовая деятельность.<br>Индивидуальная работа.                                                                                                                                                              |
| Спортивная площадка            | Баскетбольно-волейбольная площадка. Лесенки для лазания. Лодка-качели. Выносное оборудование для развития навыков перешагивания, прыгивания, равновесия, метания и т. д. (различные конусы, стойки, обручи, дуги и т.д.)                                                                                           | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники                                                                                                                                                                                         |
| <b>Групповое помещение.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Приемная                       | Шкафчики с условными обозначениями детей (наклейки), скамейки.<br>Информационные стенды для взрослых: «Для Вас, родители!» (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе);<br>«День рождения. Поздравляем!», «Меню», «Наше творчество».                                                                     | Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь.<br>Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.<br>Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей. |
| Спортивный центр «Будь здоров» | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Мячи. Мешочки с песком. Кегли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: флажки, платочки, мишени с набором мячиков на «липучках».<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование для использования его | Создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений; развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями.                                                         |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | на занятиях и в играх, для мотивации детей на двигательную активность (дорожки здоровья).<br>Вязаные коврики для выполнения ОРУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| Центр «Мы познаём мир природы»    | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.<br>Сезонный материал: букет осенних листьев; корзинка с овощами или фруктами; еловая или сосновая ветвь;<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.<br>Обучающие и дидактические игры на экологическую и природоведческую тематику. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.                                                                                                                                                                                                    | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, для познавательно – исследовательской деятельности, формирование элементарных экологических представлений                   |
| Центр сенсорного развития         | Дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические игры и пособия для развития зрительных, тактильных, слуховых, обонятельных анализаторов: бусы, застёжки, прищепки. Кнопочная мозаика. Крупная напольная мозаика 3х видов. Матрёшки разной величины, пирамидки различной формы и размера. Бизиборд. Игры – вкладыши различной тематики и размера. Деревянный конструктор.<br>Настольно-печатные игры («Кто чей малыш?», «Большие и маленькие», «Размер и форма», «Чей домик?», «Собери картинку», Лото «Фрукты», «Овощи», пазлы и др.). Различные игрушки со шнуровками и застёжками. | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                                                                                                        |
| Центр конструктивной деятельности | Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Транспортные игрушки. Конструкторы разных видов. Необходимые для игр материалы и инструменты.<br>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, макеты деревьев и кустарников).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.<br>Выработка позиции творца. Формирование умения работать по заданной схеме, модели. |
| Центр игровой активности          | Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол (2 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.<br>Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.<br>Накопление жизненного опыта.                                                                                             |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| Центр безопасности      | Набор транспортных средств.<br>Иллюстрации с изображением транспортных средств.<br>Кружки красного, желтого и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.<br>Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».                                          | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                                                                              |
| Патриотический центр    | Альбомы: «Моя семья», «Мой город».<br>Предметы декоративно-прикладного искусства.<br>Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.                                                                                                                                                | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта                                                                                               |
| Центр речевого развития | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.<br>Тематические выставки.                                                               | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                                                          |
| Центр театрализации     | Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.<br>Кукольный театр, театр из игрушек-самodelок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, плоскостной театры.<br>Книги с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок.                                                               | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.                                                                                    |
| Творческая мастерская   | Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (доски для лепки).<br>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)<br>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.<br>Альбомы- раскраски.<br>Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца                              |
| Музыкальный центр       | Детские музыкальные инструменты: бубен, погремушки, дудочки, деревянные палочки, ложки, металлофон.<br>Магнитофон для прослушивания аудиозаписей.<br>Набор аудиозаписей для прослушивания музыкальных произведений, песен, литературных произведений.                                            | Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.<br>Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. |

|  |                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).<br>Иллюстрации по теме «Времена года». |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.2. Примерный режим и распорядок дня.

Главным условием развития ребенка в педагогическом процессе в группе раннего возраста является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Занятия проводятся с детьми в первую половину дня, допускается проведение занятий во второй половине дня.

Продолжительность занятий – не более 15 минут, с перерывами – 10 минут. В середине занятий проводится физкультминутка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 30 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

#### *Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной рабочей неделе*

| Занятие                         | Группа раннего возраста |                   |                 |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|
|                                 | Кол-во<br>в неделю      | Кол-во<br>в месяц | Кол-во<br>в год |
| Ознакомление с окружающим миром | 1                       | 4                 | 38              |
| Развитие речи                   | 2                       | 8                 | 76              |
| Рисование                       | 1                       | 4                 | 38              |

|                                                          |     |    |     |
|----------------------------------------------------------|-----|----|-----|
| Лепка                                                    | 0.5 | 2  | 19  |
| Конструирование                                          | 0.5 | 2  | 19  |
| Музыка                                                   | 2   | 8  | 76  |
| Физическая культура (два в помещении , одно на прогулке) | 3   | 12 | 114 |
| Итого                                                    | 10  | 40 | 380 |

***Расписание занятий в группе раннего возраста «Цыплёнок»***

|             |                                                                       |                                                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Ознакомление с окружающим миром                                       | 1 подгруппа:<br>8.40 – 8.50<br>2 подгруппа:<br>9.00 – 9.10 |
|             | Музыка                                                                | 9.20 – 9.30                                                |
| ВТОРНИК     | Лепка (1-я, 3-я нед. месяца)<br>Конструирование 2-я, 4-я нед. месяца) | 1 подгруппа:<br>8.40 – 8.50<br>2 подгруппа:<br>9.00 – 9.10 |
|             | Физическая культура (в спортзале)                                     | 9.20 – 9.30                                                |
| СРЕДА       | Развитие речи                                                         | 1 подгруппа:<br>8.40 – 8.50<br>2 подгруппа:<br>9.00 – 9.10 |
|             | Музыка                                                                | 9.25 – 9.35                                                |
| ЧЕТВЕРГ     | Рисование                                                             | 1 подгруппа:<br>8.40 – 8.50<br>2 подгруппа:<br>9.00 – 9.10 |
|             | Физическая культура (на прогулке)                                     | 10.30 – 10.40                                              |
| ПЯТНИЦА     | Развитие речи                                                         | 1 подгруппа:<br>8.40 – 8.50<br>2 подгруппа:<br>9.00 – 9.10 |
|             | Физическая культура (в спортзале)                                     | 9.20 – 9.30                                                |

### **Режим дня**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в группе и в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим группы способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

***Примерный режим дня на учебный период года (сентябрь – май)  
для группы раннего возраста «Цыплёнок»***

|                                                                                                                                                                        |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Прием детей на прогулочном участке. Свободная самостоятельная деятельность детей. Специально организованная деятельность с детьми. Утренний круг. Утренняя гимнастика. | 7.00 – 8.00                    |
| Подготовка к завтраку (выполнение КГН), завтрак.                                                                                                                       | 8.00 – 8.25                    |
| Свободная самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятиям.                                                                                                   | 8.25 – 8.40                    |
| Занятия.                                                                                                                                                               | 8.40 – 9.35<br>(по подгруппам) |
| Подготовка ко второму завтраку (выполнение КГН), второй завтрак.                                                                                                       | 9.35 – 9.45                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.                                                                                                               | 9.45 – 11.15                   |
| Подготовка к обеду (выполнение КГН), обед.                                                                                                                             | 11.15 – 11.45                  |
| Подготовка к дневному сну, чтение перед сном (прослушивание аудиозаписи), дневной сон.                                                                                 | 11.45 – 15.00                  |
| Постепенный подъём. Профилактические физкультурно – оздоровительные мероприятия. Свободная самостоятельная деятельность детей.                                         | 15.00 – 15.15                  |
| Подготовка к полднику (КГН), полдник.                                                                                                                                  | 15.15 – 15.30                  |
| Свободная самостоятельная деятельность детей. Специально организованная деятельность с детьми.                                                                         | 15.30 – 16.05                  |
| Подготовка к ужину (выполнение КГН), ужин.                                                                                                                             | 16.05 – 16.20                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, возвращение с прогулки.                                                                                                | 16.20 – 18.15                  |
| Свободная самостоятельная деятельность детей. Специально организованная деятельность с детьми. Уход детей домой.                                                       | 18.15 – 19.00                  |
| <b><i>Примерный режим дня для дома</i></b>                                                                                                                             |                                |
| Прогулка.                                                                                                                                                              | 19.00 – 20.00                  |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.                                                                                                       | 20.00 – 20.30                  |
| Подготовка ко сну, ночной сон.                                                                                                                                         | 20.30 – 6.30<br>(7.30)         |

При проведении режимных процессов в группе реализовываются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

В ходе режимных моментов обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

***Организация двигательного режима в группе раннего возраста «Цыпленок»***

| Формы организации                                                                                                             | Группа раннего возраста                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Утренняя гимнастика на улице (лето, ранняя осень, ранняя весна); в помещении (поздняя осень, зима, ранняя весна).             | Ежедневно<br>3-5 мин                                      |
| Занятия по физической культуре (в учебный период: 2 в спортивном зале, 1 на спортивной площадке; в летний период – на улице). | 3 раза в неделю<br>не более 10 мин                        |
| Физминутки.                                                                                                                   | Ежедневно во время<br>статической деятельности<br>2–3 мин |
| Музыкально - ритмические движения в помещении, на прогулке.                                                                   | по музыке<br>5-7 мин                                      |
| Подвижные игры в помещении, на прогулке.                                                                                      | Ежедневно<br>не менее двух игр<br>по 3-5 мин              |
| Индивидуальная работа по физическому развитию в помещении, на прогулке.                                                       | Ежедневно<br>не менее двух игр<br>по 3-5 мин              |
| Бодрящая гимнастика.                                                                                                          | Ежедневно<br>3 мин                                        |
| Физические упражнения и игровые задания в помещении и на прогулке.                                                            | Ежедневно, сочетая<br>упражнения по выбору<br>3-5 мин     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурный досуг (в помещении и на прогулке).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 раз в месяц во 2 пол. дня по 5-10 мин                                                                                                 |
| Спортивный праздник в помещении и на прогулке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                                                                                                                       |
| День здоровья в помещении и на прогулке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 раз в квартал                                                                                                                         |
| Динамический час в помещении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 раз в неделю во 2-ой пол. дня не более 10 мин                                                                                         |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. |
| <p>- Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.</p> <p>- Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю.</p> <p>- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 – 60 % всего объема суточной двигательной активности.</p> |                                                                                                                                         |

### **3.5. Ресурсное обеспечение педагогического процесса.**

Ресурсное обеспечение, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- требованиям ФГОС ДО к оснащенности помещений развивающей предметно – пространственной средой.

#### **Центр ТСО (технических средств обучения):**

- магнитофон (флеш-накопители с аудиозаписями для прослушивания песенок, фоновая музыка для повседневного использования для снятия эмоционального напряжения и ознакомления);
- выход в интернет для разработки материалов, необходимых для проведения занятий;

#### **Информационный центр:**

- стенды

#### **Групповая зона:**

- столы для занятий
- мольберт
- иллюстративное панно
- ноутбук
- магнитофон (флеш-накопители с аудиозаписями для прослушивания песенок, фоновая музыка для повседневного использования для снятия эмоционального напряжения и ознакомления)

| Вид помещения | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приемная      | Шкафчики с условными обозначениями детей (наклейки), скамейки. Информационные стенды для взрослых: «Для Вас, родители!» (постоянно обновляющаяся информация о жизни в группе); «День рождения. Поздравляем!», «Меню», «Наше творчество».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Группа        | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Мячи. Мешочки с песком. Кегли. Атрибуты к подвижным и спортивным играм: флажки, платочки, мишени с набором мячиков на «липучках». Вязаные коврики для выполнения ОРУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры на экологическую и природоведческую тематику. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|               | Дидактический материал по сенсорному воспитанию -дидактические игры и пособия для развития зрительных, тактильных, слуховых, обонятельных анализаторов: бусы, застёжки, прищепки. Кнопочная мозаика. Крупная напольная мозаика 3х видов. Матрёшки разной величины, пирамидки различной формы и размера. Бизиборд. Игры – вкладыши различной тематики и размера. Деревянный конструктор. Настольно-печатные игры («Кто чей малыш?», «Большие и маленькие», «Размер и форма», «Чей домик?», «Собери картинку», Лото «Фрукты», «Овощи», пазлы и др.). Различные игрушки со шнуровками и застежками. |
|               | Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Транспортные игрушки. Конструкторы разных видов. Необходимые для игр материалы и инструменты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, макеты деревьев и кустарников).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|               | Набор для кухни: плита, мойка. Игрушечная посуда. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). Коляски для кукол Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|               | Набор транспортных средств. Иллюстрации с изображением транспортных средств. Макет пешеходного светофора. Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               | Предметы декоративно-прикладного искусства.<br>Книги с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|               | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Кукольный театр, театр резиновых игрушек, пальчиковый, плоскостной театры. Книги с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок.                                                                                                 |
| Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (доски для лепки). Картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.                                                                                                                                                                   |
| Детские музыкальные инструменты: бубен, погремушки, дудочки, деревянные палочки, ложки, металлофон. Магнитофон для прослушивания аудиозаписей. Набор аудиозаписей для прослушивания музыкальных произведений, песен, литературных произведений. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). |

### Учебно-методический комплект:

| Направление развития           | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наглядно – дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Физическое развитие</i>     | <p>Кравченко Н.В. Занятия на прогулке с дошкольниками. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>                                            | <p>*Серия «Мир в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p>Вторая группа раннего возраста/ авт. сост. О.В.Павлова и др. «Конструирование из строительного материала»</p> <p>Л. В. Куцакова;<br/>«Ознакомление с природой в детском саду».</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог» – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> | <p>*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Мебель; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Овощи, Фрукты; Цветы; Ягоды;</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Профессии; Мой дом и др.</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>*Серия «Расскажите детям о фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.</p> <p>* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма.</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.</p> |
| <i>Речевое развитие</i>                     | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2020.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>*Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*Серия «Беседы с детьми»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Социально - коммуникативное развитие</i> | <p>Дошкольное воспитание: журнал 2017 г. - № 8; 2020 г. - № 2, 7.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 2015</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2015.</p> <p>Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. - М.:</p> | <p>*Серия «Мир в картинках»:</p> <p>государственные символы России.</p> <p>*Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>*«Детям о правилах пожарной безопасности»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                      | Мозаика-Синтез, 2010.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| <i>Художественно -<br/>эстетическое<br/>развитие</i> | <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Изобразительная деятельность в детском саду.– М.: Цветной мир, 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду6 планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2010.</p> | *Серия «Мир в картинках»: |

### Интернет – ресурсы:

- \* [infourok.ru](http://infourok.ru)
- \* [maam.ru](http://maam.ru)
- \* [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)
- \* [solncesvet.ru](http://solncesvet.ru)
- \* [offsites.narod.ru/biblio.html](http://offsites.narod.ru/biblio.html)
- \* [Vospitatel.com.ua](http://Vospitatel.com.ua)
- \* [vospitateljam.ru](http://vospitateljam.ru)
- \* [nsportal.ru/detskiy-sad](http://nsportal.ru/detskiy-sad)
- \* [dohcolonoc.ru](http://dohcolonoc.ru)
- \* [planetadetstva.net/vospitatelam](http://planetadetstva.net/vospitatelam)