

АННОТАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «БЕРЁЗКА»

Срок реализации: 1 год (01.09.2023 – 31.05.2024 учебный год)

Рабочая программа по планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми младшей группы «Берёзка» (далее по тексту – Планирование, Рабочая программа) спроектирована с учётом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольной образовательной организации и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ от 26.12.2022);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 января 2020 г. № 32;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 № 28);
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устава МДОУ «ЦРР – детский сад № 13» г. Саратова;
- Образовательной программы МДОУ «ЦРР – детский сад № 13» г. Саратова.

В планирование включены парциальная программа экологической направленности «Юный эколог» С.Н.Николаевой и программа по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Разработанная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей воспитанников и запросов участников педагогического процесса, особенностей дошкольного образовательного учреждения, региона и муниципалитета.

В Планировании отражена интегративная работа воспитателя с детьми по следующим образовательным направлениям: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие». Определена цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация воспитательно - образовательного процесса.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности в младшей группе «Берёзка» направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью Рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единого содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые образовательные результаты образовательной деятельности

К четырём годам:

Образовательная область «Познавательное развитие»

* Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы (с учётом парциальной программы «Юный эколог»)

- легко ориентируется в ближайшем окружении: называет часто встречающиеся предметы, объясняет их функции и назначение, выделяет признаки и называет их;

- знает элементарные правила дорожного движения (улицу переходят в определённых местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);

- знает материалы, из которых сделаны предметы;

- знает, что предметы сделаны руками человека;
- знает название своего села, с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них;
- рассказывает о личностных и деловых качествах родителей;
- знает домашних и диких животных;
- совместно со взрослыми кормит животных, поливает растения;
- заботиться о чистоте помещения и участка;
- принимает посильное участие в охране окружающей природы.

* Формирование элементарных математических представлений

- группирует предметы по цвету, размеру, форме;
- при поддержке взрослого составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы;
- находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же;
- видит разницу в размерах двух предметов по длине; показывает, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, под, верхняя – нижняя;
- понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

* Игровая деятельность

- принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя;
- объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- отражает в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения;
- придерживается игровых правил в дидактических играх;
- следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;
- принимает участие в беседах о театре.

* Трудовая деятельность

- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;
- выполняет обязанности дежурного по столовой;
- участвует в совместной трудовой деятельности.

* Гражданская принадлежность

- имеет представления о правилах поведения в соответствии с общепринятыми нормами;
- имеет понятие о семье (её членах, родственные отношения).

* Безопасность

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Речевое развитие»

* Развитие речи, основы грамотности

- имеет активный словарный запас (не менее 1500 слов);
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

* Приобщение к художественной литературе

- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

* Рисование (с учётом парциальной программы «Цветные ладошки»)

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- рисует прямые линии;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам;
- имеет представления об оттенках цветов (розовый, голубой, серый);
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

* Лепка (с учётом парциальной программы «Цветные ладошки»)

- отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- сплюсчивает шар, сминая его ладонями, соединяет концы колбаски;
- лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

- украшает вылепленные предметы, используя стеку.

* Аппликация (с учётом парциальной программы «Цветные ладошки»)

- создаёт изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использует материалы.

* Конструктивно - модельная деятельность

- возводит несложные постройки по образцу (из 2 - 3 частей) и по замыслу;
- называет и правильно использует детали строительного материала;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

* Музыка (с учётом парциальной программы «Ладунки»)

- слушает музыкальное произведение до конца;
- узнаёт знакомые песни;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо - громко);
- поёт, не отставая и не опережая других;
- выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притопывает попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

* Здоровье. Начальные представления о ЗОЖ

- владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания;
- при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой;
- пользуется носовым платком;
- самостоятельно устраняет беспорядок в одежде, причёске, пользуется зеркалом, расческой.

* Физическая культура

- ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого;
- ползает на четвереньках, лазает по лестнице - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает его двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх 2 - 3 раза подряд и ловить; метает предметы правой и левой руками.